



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ



Директор по работе с филиалами
ФГОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

 А.А. Евдокимов
июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ**

Специальность	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	специалист

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 11.01.2017 г. регистрационный № 45175.

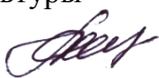
Программу составил(и):

Л. Г. Юрченко, доц., канд. психол. наук, доц.  Рабочая программа дисциплины С1.В.ДВ.02.01 «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «04» июня 2019 г. № 10
Заведующий кафедрой (разработчик)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «04» июня 2019 г. № 10
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры 

Лукьяненко М.А.

Рабочая программа дисциплины С1.В.ДВ.02.01 «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от «04» июня 2019 г. № 10
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры 

Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол от «11» июня 2019 г. № 3 

Председатель УМС филиала
Рецензенты:

Поздняков С.А. 

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	8
2.3.3 Лабораторные занятия.	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3. Образовательные технологии	15
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	15
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	16
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	16
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса	18
Примерные вопросы для устного опроса	18
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	23
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	24
8.1 Перечень информационных технологий	24
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	24
8.3 Перечень информационных справочных систем	25
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	25

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» является формирование компетенций:

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПСК-3,4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций:

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПСК-3,4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование знаний, умений, навыков, связанных с технологиями сопровождения детей-сирот в замещающих семьях.
2. Развитие способности осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;
3. Ознакомление с особенностями социализации и социально-педагогической работы с детьми-сиротами в замещающих семьях.
4. Формирование способности выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.
5. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» относится к вариативной части. Обеспечивающими успешное освоение дисциплинами являются «Социальная психология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология», «Семейное право».

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» является предшествующей для изучения дисциплин: «Основы саморегуляции», «Психологическое консультирование детей и подростков групп риска», «Социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПСК-3,4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	закономерности развития психики и личности на разных этапах развития, основные взаимосвязи между психологическим и понятиями.	использовать знание нормативных документов по защите прав и законных интересов детей в замещающих семьях.	владеть умением практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб
2	ПСК-3,4	-способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3,4);	основы предупреждения, разрешения, управления и профилактики различных видов девиации детей и подростков;	уметь организовывать различные формы помощи детям в развитии семейной, школьной, социальной адаптации.	- умением привлекать к сотрудничеству родителей из неблагополучных семей, других участников социально-реабилитационных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					мероприятий;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		3	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):	34	34	
Занятия лекционного типа	16	16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	57,8	57,8	
Выполнение индивидуальных заданий	10	10	
Реферат	-	-	
Подготовка к текущему контролю	4	4	
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	36,2	36,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
1	Тема 1. Сущность сиротства. Социальное сиротство, его причины и пути преодоления.	14	2	2		10
2	Тема 2. Депривационные нарушения в развитии ребенка	14	2	2		10
3	Тема 3. Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение.	14	2	2		10
4	Тема 4. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	19	2	4		13
5	Тема 5. Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений	16	4	2		10
6	Тема 6. Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье	14,8	2	4		8,8
7	Тема 7. Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями	14	2	2		10
Итого по 3 семестру:			16	18		71,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Тема 1. Сущность сиротства. Социальное сиротство, его причины и пути преодоления.	Синдром жестокого обращения с ребенком. Этнические и культурные традиции обращения с ребенком. Определение жестокого обращения с ребенком. Виды жестокого обращения с детьми. История проблемы.	У
2.	Тема 2. Депривационные нарушения в развитии ребенка	Психологическая помощь детям, пострадавшим от сексуального насилия. Определение сексуального насилия. Последствия сексуальных домогательств. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Оказание помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия.	У

3.	Тема 3. Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение.	Определение и виды. Формы проявления психологического насилия. Последствия психологического насилия на разных возрастных этапах. Психологическое насилие в школе. Травматический развод.	У
4.	Тема 4. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Пренебрежение нуждами ребенка. Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность. Алкоголизм родителей как фактор жестокого обращения с ребенком.	ПЗ
5.	Тема 5. Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений	Понимание агрессии, теории агрессии. Виды агрессии. Фрустрация и агрессия. Влияние семьи на формирование детской агрессивности. Обучение управлению агрессией. Некоторые аспекты групповой работы с агрессивными детьми.	У
6.	Тема 6. Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье	Формирование привязанности и материнская депривация в раннем детском возрасте. Особенности формирования помогающих (психотерапевтических) отношений с детьми, пострадавшими от насилия. Теории депривации.	ПЗ
7	Тема 7. Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями	Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения. Особенности реагирования ребенка на различные кризисные ситуации. Алгоритм работы с детьми, переживающими кризис.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое занятие.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	Тема 1. Сущность сиротства. Социальное сиротство, его причины и пути преодоления.	Практическое занятие № 1 Тема: Сущность сиротства. Социальное сиротство, его причины и пути преодоления. Вопросы к обсуждению: 1. Сиротство. Причины сиротства. «Дети-	У

		<p>сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей».</p> <p>2. Пути преодоления социального сиротства. Государственная политика обеспечения прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>3. Психолого-педагогические характеристики детей-сирот дошкольного возраста.</p> <p>4. Психолого-педагогические характеристики детей-сирот младшего школьного возраста.</p> <p>5. Психолого-педагогические характеристики детей-сирот подросткового возраста.</p> <p>6. Психолого-педагогические характеристики детей-сирот юношеского возраста.</p>	
2	<p>Тема 2. Депривационные нарушения в развитии ребенка</p>	<p>Практическое занятие № 2 Тема: Депривационные нарушения в развитии ребенка Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. Влияние семьи на формирование депривационных расстройств.</p> <p>2. Теории развития о влиянии разлуки с матерью на психическое развитие ребенка. Теория объектных отношений (М. Малер). Неофрейдизм, или американская школа интерпретационного анализа (Г.Сэлливан, К.Хорни).</p> <p>3. Теория привязанности (Р.Шпиц, Дж. Боулби). Теория депривации развития (И. Лангмейер, З. Матейчек).</p> <p>4. Отечественные теории развития (Л.С. Выготский, в.Н. Мясищев, В.С. Мухина, И.А. Коробейников, Б.С. Братусь, М.И. Лисина)</p> <p>5. Дисфункциональные детско-родительские отношения как фактор депривации. Типы неправильного воспитания.</p> <p>6. Системный подход к изучению семейных дисфункций и личностных нарушений членов семьи (Коммуникативно-стратегическое направление, структурный подход, модель Боуэна).</p>	<p>ПР</p>
3	<p>Тема 3. Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение.</p>	<p>Практическое занятие № 3 Тема: Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение. Вопросы к обсуждению:</p>	<p>ПР</p>

		<p>1. Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение.</p> <p>2. Сравнительный анализ различных форм заботы о детях-сиротах.</p> <p>3. Замещающая семья: исторический экскурс.</p> <p>4. Замещающая семья. Системная модель Оудсхоорна: экологический уровень, внутренние и индивидуальные проблемы семьи.</p> <p>5. Теории семейных систем (модель А.Б. Холмогоровой)</p>	
4	<p>Тема 4. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Тема: Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Вопросы к обсуждению:</p> <p>1. Особенности форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>2. Интернатные учреждения для детей.</p> <p>3. Семейные формы устройства детей.</p> <p>4. Государственно-общественные формы устройства детей. Государственные формы устройства детей.</p>	У
5	<p>Тема 5. Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений</p>	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Тема: Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений Вопросы к обсуждению:</p> <p>1 Подходы к пониманию сущности социализации.</p> <p>2 Социальный контекст замещающей семьи (сельская семья). Социальный контекст замещающей семьи (городская семья).</p> <p>3 Проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений.</p> <p>4 Социально-психологическая работа с детьми-сиротами.</p> <p>5 Основные направления работы по социальной адаптации.</p> <p>6 Проблемы школьной адаптации приемных детей.</p>	ПР

6	<p>Тема 6. Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье</p>	<p>Практическое занятие № 6 Тема: Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье Вопросы к обсуждению: 1. Первый уровень мультимодальной модели: Потенциальные приемные родители. 2. Работа психологической службы с «будущими» приемными родителями 3. Социально-демографические характеристики замещающих семей. Практическое занятие № 7 Тема: Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье Вопросы к обсуждению: 1. Второй уровень мультимодальной системы: динамические характеристики городской замещающей семьи. 2. Динамические характеристики сельской замещающей семьи. 3. Влияние семейной истории на эффективность замещающей заботы. Мифы городских семей. 4. Мифы сельских семей.</p>	<p>ПР</p>
7	<p>Тема 7. Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями</p>	<p>Практическое занятие № 8 Тема: Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями Вопросы к обсуждению: 1. Показания и противопоказания к привлечению семьи к замещающей заботе. Системные характеристики семьи. Индивидуальные особенности родителей. 2. Показания и противопоказания к привлечению семьи к замещающей заботе. Отношения семьи с микросоциумом. 3. Критерии наличия ресурсов семьи. Психологические технологии обнаружения ресурсов семьи. Практическое занятие № 9 Тема: Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями Вопросы к обсуждению: 1. Основные принципы подбора семьи и ребенка для совместной жизни. 2. Помощь семье и тактика разрешения</p>	<p>T</p>

	<p>проблем в процессе сопровождения семьи с приемным ребенком.</p> <p>3. Работа семьей на экологическом уровне. Работа с общественным мнением. Работа над картой СПСС. Информационные листы.</p> <p>4. Работа с семьей как системой.</p>	
--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
3 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к устному опросу	<p>1.Махнач, А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615</p> <p>2.Царёва, О.Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О.Ю. Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462692</p>
2	Подготовка к практическому занятию	<p>1.Махнач, А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615</p> <p>2.Царёва, О.Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-</p>

		<p>терапии : выпускная квалификационная работа / О.Ю. Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462692</p>
3	Подготовка к практическому занятию	<p>1.Махнач, А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615</p> <p>2.Царёва, О.Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О.Ю. Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462692</p>
4	Подготовка к устному опросу	<p>1.Махнач, А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615</p> <p>2.Царёва, О.Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О.Ю. Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462692</p>
5	Подготовка к практическому занятию	<p>1.Махнач, А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт</p>

		<p>психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615</p> <p>2.Царёва, О.Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О.Ю. Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462692</p>
6	Подготовка к практическому занятию	<p>1.Махнач, А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615</p> <p>2.Царёва, О.Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О.Ю. Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462692</p>
7	Подготовка к тестированию	<p>1.Махнач, А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615</p> <p>2.Царёва, О.Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О.Ю. Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и</p>

		социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462692
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
3 СЕМЕСТР			
1	Тема 1. Сущность сиротства. Социальное сиротство, его причины и пути преодоления.	Технология концентрированного обучения	2
2	Тема 2. Депривационные нарушения в развитии ребенка	Информационная технология	4
3	Тема 3. Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Тема 4. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Круглый стол	2*

5	Тема 5. Социализация как процесс становления социальных отношений.	Проблемное изложение	2
6	Тема 6. Замещающая семья. Особенности психологического развития	Технология концентрированного обучения	2
7	Тема 7. Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями	Проблемное изложение	2
Итого по курсу			16
в том числе интерактивное обучение*			2*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
3 СЕМЕСТР			
1	Тема 1. Сущность сиротства. Социальное сиротство, его причины и пути преодоления.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
2	Тема 2. Депривационные нарушения в развитии ребенка	Семинар в форме диспута	4
3	Тема 3. Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение.	Дискуссия	2*
4	Тема 4. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
5	Тема 5. Социализация как процесс становления социальных отношений.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2*
6	Тема 6. Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста, групповое обсуждение.	2
7	Тема 7. Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями,	Индивидуализированное обучение с групповым	2
Итого по курсу			18
в том числе интерактивное обучение*			6*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
---	----------------------	------------------------	----------------------------

1	2	3	4
3 семестр			
1	Тема 1. Сущность сиротства. Социальное сиротство, его причины и пути преодоления.	Устный опрос	7
2	Тема 2. Депривационные нарушения в развитии ребенка	Практическая работа Задание 1. Дети «группы риска» как социальное явление. Приведите примеры из практики. Задание 2. Сиротство, безнадзорность, беспризорность. Приведите примеры из практики.	10
3	Тема 3. Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение.	Практическая работа Задание 3. Специфика и причины проблемы детей «группы риска». Приведите примеры из практики. Задание 4. Основные формы сопровождения детей «группы риска». Приведите примеры из практики.	10
4	Тема 4. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Устный опрос Задание 5. Нормативные документы, защищающие права детей: Конвенция ООН о правах ребёнка, семейный кодекс РФ Задание 6. Современные способы социального сопровождения детей: патронат, приемная семья, опекуновство, семейный детский дом, детская деревня. Приведите примеры из практики.	7
5	Тема 5. Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений	Практическая работа Задание 7-10. Дети группы риска в контексте современной рискологии. Дети и подростки группы риска. Приведите примеры из практики. Педагогика поддержки как фактор минимизации рисков в системе образования. Приведите примеры из практики. Психологические особенности детей группы риска. Приведите примеры из	10

		практики.	
6	Тема 6. Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье	Практическая работа Задание 13-15 Психологические особенности детей, воспитывающихся вне семьи. Приведите примеры из практики. Социально-психологическая деятельность в детском доме. Приведите примеры из практики. Психологическое сопровождение замещающей семьи. Приведите примеры из практики	10
7	Тема 7. Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями	Тестирование Задание 18. Социально-педагогические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями.	6
8		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

Примерные вопросы для устного опроса

1. Дайте определение феномену «социальное сиротство». Каковы особенности данного явления в современном обществе?
2. В чем состоит сущность сиротства? Каковы его причины?
3. Какие, на ваш взгляд, существуют пути преодоления социального сиротства?
4. Для чего необходима, по вашему мнению, государственная политика обеспечения прав детей, оставшихся без попечения родителей
5. Перечислите и охарактеризуйте основные проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений.
6. В чем состоят основные трудности социализации детей сирот?
7. Перечислите основные направления работы по социальной адаптации детей-сирот.
8. Что такое дисфункциональные детско-родительские отношения? Каково их влияние на развитие депривации ребенка.
9. В чем суть системного подхода к изучению семейных дисфункций и личностных нарушений у членов семьи?
10. Какие различные формы заботы о детях-сиротах вы знаете?

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Что не относится к основным формам замещающей работы
 - а) институциональное воспитание
 - б) воспитание в семье
 - в) профессиональная замещающая семья
2. институциональное воспитание это -
 - а) воспитание в учреждении для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
 - б) воспитание в семье

- в) воспитание в приемной семье
- 3. Приемная семья, патронатная семья относятся к
 - а) институциональному воспитанию
 - б) воспитанию в замещающей семье
 - в) профессиональная замещающая семья
- 4. в какие года в России стали активно внедряться различные модели профессиональной семейной заботы:
 - а) в 18 веке
 - б) в 50 -х годах 19 века
 - в) в 80-х годах 20 века
- 5. профессиональная замещающая семейная забота возникла как альтернатива
 - а) семейного воспитания
 - б) воспитания ребенка в сиротском учреждении
 - в) «некорректного» воспитания ребенка
- б. в мировой практике существуют следующие формы организации замещающих семей:
 - а) кратковременное и долговременное помещение ребенка в семью
 - б) долговременное помещение ребенка в семью
 - в) прерывистое, кратковременное и долговременное помещение ребенка в семью
- 7. сторонники теории объектных отношений считают основой нормального психического развития:
 - а) прерывистое, кратковременное и долговременное помещение ребенка в семью
 - б) удовлетворение инстинктов влечения
 - в) установление удовлетворительных отношений с ближайшим окружением
- 8. понятие «базисной тревоги» было введено
 - а) Г. Сэлливаном
 - б) К. Хорни
 - в) М. Малер
- 9. потребность в привязанности как врожденную потребность рассматривали:
 - а) Фрейд, Р. Шпиц, Дж. Боулби
 - б) К. Хорни, Г. Сэлливан
 - в). Скиннер, Уотсон
- 10. к отечественным теориям развития не относится:
 - а) теория привязанности Шпица
 - б) культурно-историческая концепция Л.С. Выгодского
 - в) Б.С. Братусь

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет с оценкой в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет с оценкой по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет с оценкой проводится в устной форме.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы на зачет с оценкой

1. Дайте определение феномену «социальное сиротство». Каковы особенности данного явления в современном обществе?
2. В чем состоит сущность сиротства? Каковы его причины?
3. Какие, на ваш взгляд, существуют пути преодоления социального сиротства?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений.
5. В чем состоят основные трудности социализации детей сирот?
6. Перечислите основные направления работы по социальной адаптации детей-сирот.
7. Что такое дисфункциональные детско-родительские отношения? Каково их влияние на развитие депривации ребенка.
8. В чем суть системного подхода к изучению семейных дисфункций и личностных нарушений у членов семьи?
9. Что такое «замещающая семья»?
10. Замещающая семья в рамках системной модели Оудсхоорна.
11. Замещающая семья с позиции теории семейных систем (модель А.Б. Холмогоровой).
12. В чем специфика замещающей сельской семьи и городской семьи?
13. Каково влияние семейной истории на эффективность замещающей заботы?
14. Каковы особенности полоролевых стереотипов супругов в замещающих семьях?
15. Что влияет на эмоциональное благополучие детей в замещающих семьях?
16. Каковы бессознательные аспекты эмоциональных проблем приемных детей?
17. Существует ли и какое влияние травматических переживаний детей на отношение к себе и другим?
18. Каковы основные методы и методики исследования личностных особенностей детей-сирот?

19. Каковы основные технологии социально-психологической коррекции отношений в приемной семье?
20. Каковы основные социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями?
21. Каковы основные принципы подбора семьи и ребенка для совместной жизни?
22. Каковы критерии эффективности профессиональной семейной заботы?
23. Какие диагностические процедуры вы знаете для работы с замещающей семьей?
24. Особенности социально-психологической работы с детьми сиротами.
25. Технологии опеки и попечительства детей, оставшихся без попечения родителей.
26. Особенности социальной адаптации детей детского дома
27. Социально-психологическая коррекция отношений в приемной семье.
28. Особенности психологического развития детей в приемной семье.
29. Технология работы социально-психологической службы по передаче ребенка в замещающую семью.
30. Особенности применения социально-психологических технологий в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями.

Задания для подготовки к зачету с оценкой

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПСК-3,4

1. Дети «группы риска» как социальное явление. Приведите примеры из практики.
2. Сиротство, безнадзорность, беспризорность. Приведите примеры из практики.
3. Специфика и причины проблемы детей «группы риска». Приведите примеры из практики.
4. Основные формы сопровождения детей «группы риска». Приведите примеры из практики.
5. Нормативные документы, защищающие права детей: Конвенция ООН о правах ребёнка, семейный кодекс РФ
6. Современные способы социального сопровождения детей: патронат, приемная семья, опекунов, семейный детский дом, детская деревня. Приведите примеры из практики.
7. Дети группы риска в контексте современной рискологии.
8. Дети и подростки группы риска. Приведите примеры из практики.
9. Педагогика поддержки как фактор минимизации рисков в системе образования. Приведите примеры из практики.
10. Психологические особенности детей группы риска. Приведите примеры из практики.
11. Понятие «неблагополучная семья». Критерии и показатели семейного неблагополучия. Приведите примеры из практики.
12. Понятия «адаптация», «дезадаптация». Приведите примеры из практики.
13. Психологические особенности детей, воспитывающихся вне семьи. Приведите примеры из практики.
14. Социально-психологическая деятельность в детском доме. Приведите примеры из практики.
15. Психологическое сопровождение замещающей семьи. Приведите примеры из практики.
16. Переченьстораживающих признаков поведения и реакций ребенка в замещающей семье. Приведите примеры из практики.
17. Замещающая семья в рамках системной модели Оудсхоорна. Пример.
18. Социально-педагогические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями. Пример.
19. Основные направления работы по социальной адаптации детей-сирот. Опишите.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Махнач, А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615>

2. Царёва, О.Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О.Ю. Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462692>

5.2. Дополнительная литература

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01781-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795>

2. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

3. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М.Н. Швецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр.: с. 168-177. - ISBN 978-5-7042-2410-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275038>

5.3. Периодические издания

1. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

4. Вопросы психолингвистики. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1373884>

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

6. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851

7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

8. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>

9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

10. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>

11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2.ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3.ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4.Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

5.КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

6.Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

7.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

8.Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

9.Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10.Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов..

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным опросам, решению задач и кейсов прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу, а также подготовке реферата.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

